



**DESTINATÁRIOS**  
Todos os AE associados ao CFAE  
Psicólogos e outros técnicos

**CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**  
1.º. Ordem de Inscrição dos técnicos/psicólogos dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

**EXCLUSIVA**  
Não

**MODALIDADE**  
Curso de Formação  
**REGIME DE FREQUÊNCIA**  
e-learning  
**DURAÇÃO**  
25 horas  
**LOCAL**  
AE Benavente

**Nº DE REGISTO**  
DGAE/832/2022

**Nº OPERAÇÃO**  
POCH-04-5214-FSE-000029

**CURSO 5**      **AÇÃO 1**

**FORMADOR**  
Isabel Baltazar

**ENTIDADE PROMOTORA**  
Centro Educatis

DIA	HORÁRIO	REGIME
18 de abril de 2023	10:00/13:00	online síncrona
2 de maio de 2023	10:00/13:00	online síncrona
9 de maio de 2023	10:00/13:00	online síncrona
16 de maio de 2023	10:00/13:00	online síncrona
23 de maio de 2023	10:00/13:00	online síncrona
30 de maio de 2023	10:00/13:00	online síncrona
6 de junho de 2023	10:00/13:30	online síncrona
13 de junho de 2023	10:00/13:30	online síncrona

**INSCRIÇÕES ONLINE EM [www.centroeducatis.net](http://www.centroeducatis.net)**

## RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Em função do plano de atividades: O enquadramento legal da educação inclusiva e as orientações sobre a recuperação das aprendizagens constituem um enorme desafio para novas práticas inclusivas em sala de aula, bem como novas metodologias que promovam as aprendizagens de todos os alunos. Assim, há que criar ambientes seguros e estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha desbravem o caminho e orientem todos os agentes educativos para as mudanças a realizar. Esta ação de formação procura contribuir para uma reflexão crítica sobre os desafios da diversidade, bem como apoiar a operacionalização de práticas pedagógicas ajustadas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o professor melhor ensinante, definindo com maior acuidade as ações bem como as evidências a identificar em contexto de sala de aula.

Em função dos destinatários: A presente ação insere-se no processo de concretização do Projeto Educação Inclusiva 21-23 e do plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico e secundário, Plano 21|23 Escola+.

## OBJETIVOS

- Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Apend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas;
- Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais;
- Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos os alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem);
- Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras;
- Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir– Rever para a inclusão;
- Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens;
- Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais.

## CONTEÚDOS

Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas

• Exploração de documentos legislativos (DL n.º 54/2018, DL n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais) de apoio à prática letiva de forma integrada, destacando-se a reflexão e a análise de práticas sobre:

- os valores e princípios de base humanista, onde o aluno assume a centralidade da ação;
- a gestão inclusiva, integrada, flexível e articulada do currículo;
- o recurso a modelos de intervenção e modelos pedagógicos de resposta à diversidade e de promoção de uma educação de qualidade para todos os alunos;
- a valorização da avaliação como parte integrante da gestão do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens;
- a voz dos alunos e das suas famílias, aumentando os seus níveis de participação.

Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas

- Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos;
- Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (Desenho Universal para a Aprendizagem).

Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula

- Gestão da diversidade em sala de aula atendendo à participação e aprendizagem efetivas de todos os alunos – partilha de práticas;
- Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico, que conciliem as aprendizagens a desenvolver e as características de todos os alunos.

Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem

- Caráter contínuo e sistemático da avaliação, ao serviço das aprendizagens, enquanto processo regulador do ensino e das aprendizagens;
- Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino;
- O feedback como uma das dimensões indispensáveis à aplicação prática da avaliação formativa na sala de aula.

## AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Avaliação quantitativa e qualitativa; Participação (15%); Testes/trabalhos escritos (80%); Assiduidade (5%)

## AVALIAÇÃO DA AÇÃO

Questionário a preencher pelos formandos para avaliar a ação;  
Questionário a preencher pelos formadores para avaliar a ação;  
Relatório final da entidade formadora;  
Relatório final do formador.